

Domande

MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2025-2026 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR25_MMSS_T03

La risposta corretta è sempre la [a]

MMSS2025 - Dom. 1 - PED

Quale ruolo ebbe Adolphe Ferrière all'interno del rinnovamento educativo in atto a partire dalla fine dell'Ottocento?

- [a] Fu uno dei fondatori della Lega internazionale per l'educazione nuova e ne promosse la diffusione in Europa.
 - [b] Elaborò un sistema educativo rigidamente disciplinare in contrapposizione alla scuola attiva.
 - [c] Propose di eliminare ogni forma di attività didattico-laboratoriale dai programmi scolastici.
 - [d] Fondò una rete di scuole confessionali a orientamento tradizionale.
-

MMSS2025 - Dom. 2 - PED

Il rinnovamento pedagogico sostenuto da Giuseppe Lombardo Radice insiste su alcune discipline specifiche. Quali sono?

- [a] Scrittura e disegno.
 - [b] Matematica e tecnologia.
 - [c] Lingue straniere.
 - [d] Informatica e nuovi linguaggi multimediali.
-

MMSS2025 - Dom. 3 - PED

Nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 cosa si intende con l'espressione "Una scuola di tutti e di ciascuno"?

- [a] Una scuola che sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione.
 - [b] Una scuola che, per ciascuna disciplina, offre percorsi di apprendimento differenziati in base alle competenze socio-emotive degli studenti.
 - [c] Una scuola che uniforma le differenze per standardizzare gli apprendimenti.
 - [d] Una scuola che si concentra solo sugli alunni con disabilità certificata.
-

MMSS2025 - Dom. 4 - PED

Quale, tra le seguenti, è considerata l'opera-manifesto della scuola attiva?

- [a] *Scuola e società* di John Dewey.
 - [b] *L'educazione nuova* di Roger Cousinet.
 - [c] *Il metodo della pedagogia scientifica* di Maria Montessori.
 - [d] *Educazione e libertà nell'Italia moderna* di Lamberto Borghi.
-

MMSS2025 - Dom. 5 - PED

Secondo i teorici della "descolarizzazione" della società il vero scopo della scuola è:

- [a] la formazione umana e sociale di ogni individuo.
 - [b] la professionalizzazione dell'individuo.
 - [c] l'educazione etico-morale dell'individuo.
 - [d] la formazione tecnica dell'individuo.
-

MMSS2025 - Dom. 6 - PED

"L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento" è un'affermazione:

- [a] della Costituzione Italiana.
 - [b] della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute.
 - [c] dell'Agenda 2030.
 - [d] della legge n. 170/2010.
-

MMSS2025 - Dom. 7 - PED

Nel clima di revisione degli anni Settanta del Novecento, vennero affermandosi modelli educativi alternativi ai modelli della scuola tradizionale. Tra le esperienze più significative si annoverano quelle di:

- [a] Ivan Illich, Paulo Freire, Lorenzo Milani.
 - [b] Friedrich Fröbel, Maria Montessori, Rosa e Carolina Agazzi.
 - [c] Emmanuel Mounier, Jacques Maritain, John Dewey.
 - [d] Johann Heinrich Pestalozzi, Ovide Decroly, Édouard Claparède.
-

MMSS2025 - Dom. 8 - PED

Lettera a una professoressa è un'opera che esplicita il modello educativo:

- [a] della Scuola di Barbiana.
 - [b] della Scuola di Palo Alto.
 - [c] della Scuola Montessoriana.
 - [d] della Scuola di don Bosco.
-

MMSS2025 - Dom. 9 - PED

Come viene definita la scuola nella legge n. 107/2015?

- [a] Laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.
 - [b] Centro amministrativo per la gestione delle risorse educative.
 - [c] Spazio di aggregazione sociale e ricreativa per studenti e famiglie.
 - [d] Istituzione formativa con finalità esclusivamente trasmissive.
-

MMSS2025 - Dom. 10 - PED

Quali innovazioni didattiche ha introdotto il pedagogo Célestin Freinet?

- [a] Lavoro di gruppo e uso della stamperia a scuola.
 - [b] Relazione biunivoca maestro-allievo.
 - [c] Apprendimento basato sulla lettura ad alta voce.
 - [d] Valorizzazione del disegno geometrico.
-

MMSS2025 - Dom. 11 - PSIPED

Nella teoria di Lev Semënovič Vygotskij, i mediatori simbolici sono:

- [a] strumenti culturali, come linguaggio e segni, che guidano e organizzano i processi cognitivi.
 - [b] elementi cognitivi che aiutano a comunicare meglio le proprie emozioni.
 - [c] tecniche didattiche utilizzate dagli insegnanti per semplificare i contenuti.
 - [d] oggetti materiali che sostituiscono l'apprendimento teorico con l'esperienza pratica.
-

MMSS2025 - Dom. 12 - PSIPED

Quale, tra i seguenti studiosi, ha descritto il condizionamento classico:

- [a] Ivan Petrovič Pavlov.

- [b] Albert Bandura.
 - [c] Carl Gustav Jung.
 - [d] Abraham Harold Maslow.
-

MMSS2025 - Dom. 13 - PSIPED

Secondo Jerome Seymour Bruner, lo sviluppo cognitivo e dei processi mentali:

- [a] ha fondamento sociale ed è influenzato dalla cultura.
 - [b] dipende principalmente dalla maturazione spontanea delle aree cerebrali.
 - [c] avviene sulla base di processi innati definiti geneticamente.
 - [d] è conseguente allo sviluppo dei processi percettivi e sensoriali.
-

MMSS2025 - Dom. 14 - PSIPED

Nell'ambito delle teorie relative al proprio Sé, il modello della teoria incrementale considera l'intelligenza:

- [a] come un insieme di abilità e di conoscenze in continua crescita, attraverso impegno e apprendimento.
 - [b] come un insieme di abilità e di conoscenze predeterminate, fisse e immutabili.
 - [c] come un insieme di strutture biologiche innate, fisse ed ereditarie.
 - [d] come un insieme di strutture biologiche sviluppate attraverso rinforzi e punizioni.
-

MMSS2025 - Dom. 15 - PSIPED

Secondo la teoria di Lev Semënovič Vygotskij, l'apprendimento avviene:

- [a] mediante l'interazione sociale.
- [b] tramite l'esternazione di sentimenti ed emozioni.
- [c] attraverso l'associazione di rinforzi neutri allo svolgimento del compito.

[d] limitando l'interazione sociale.

MMSS2025 - Dom. 16 - PSIPED

Nella teoria di Jerome Seymour Bruner, le rappresentazioni sono:

- [a] modalità attraverso cui la mente codifica le informazioni e la realtà.
 - [b] tecniche didattiche utilizzate per favorire l'apprendimento scolastico.
 - [c] tecniche didattiche che guidano la percezione della realtà e del sé.
 - [d] tassonomie di obiettivi che determinano il grado di sviluppo cognitivo.
-

MMSS2025 - Dom. 17 - PSIPED

I fattori della personalità conosciuti come estroversione e introversione si riferiscono alla teoria proposta da:

- [a] Carl Gustav Jung.
 - [b] Jean Piaget.
 - [c] Maria Montessori.
 - [d] Sigmund Freud.
-

MMSS2025 - Dom. 18 - PSIPED

Nel modello ecologico di Urie Bronfenbrenner, le relazioni tra scuola e famiglia formano un:

- [a] mesosistema.
 - [b] microsistema.
 - [c] macrosistema.
 - [d] esosistema.
-

MMSS2025 - Dom. 19 - PSIPED

Secondo la teoria di Jean Piaget, una delle capacità che si sviluppano nello stadio operatorio concreto è:

- [a] comprendere il concetto di conservazione delle quantità.
 - [b] ragionare in termini puramente astratti.
 - [c] iniziare a utilizzare il linguaggio e il gioco simbolico.
 - [d] ragionare in modo intuitivo e prelogico.
-

MMSS2025 - Dom. 20 - PSIPED

Secondo la teoria di Erik Homburger Erikson quale conflitto caratterizza lo stadio correlato all'adolescenza?

- [a] Identità/Confusione di identità.
 - [b] Fiducia/Sfiducia.
 - [c] Autonomia/Vergogna.
 - [d] Iniziativa/Colpa.
-

MMSS2025 - Dom. 21 - PSIPED

Quale tra i seguenti autori, nella propria teoria sullo sviluppo morale, sostiene che a partire dalla preadolescenza avvenga il passaggio dall'eteronomia all'autonomia?

- [a] Jean Piaget.
 - [b] Jerome Seymour Bruner.
 - [c] Ivan Petrovič Pavlov.
 - [d] Burrhus Frederic Skinner.
-

MMSS2025 - Dom. 22 - PSIPED

Secondo Albert Bandura, il confronto vantaggioso è:

- [a] un meccanismo di disimpegno morale.
 - [b] uno stile educativo.
 - [c] uno stadio dello sviluppo cognitivo.
 - [d] una competenza sociale positiva.
-

MMSS2025 - Dom. 23 - PSIPED

Nella redazione del Piano Educativo Individualizzato, il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) segue:

- [a] la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).
 - [b] le indicazioni del decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010.
 - [c] le indicazioni della legge n. 121/2024.
 - [d] la prospettiva psicoanalitica di Melanie Klein.
-

MMSS2025 - Dom. 24 - PSIPED

Secondo quanto previsto dalla legge n.170/2010, un disturbo specifico dell'apprendimento si manifesta in presenza di:

- [a] capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali.
 - [b] deficit sensoriali e patologie neurologiche che possono limitare alcune attività.
 - [c] patologie neurologiche specifiche e in assenza di deficit che limitano alcune attività.
 - [d] capacità cognitive adeguate e la contestuale presenza di patologie neurologiche e deficit sensoriali.
-

MMSS2025 - Dom. 25 - PSIPED

"Il tutto è più della somma delle singole parti" è un concetto chiave:

- [a] della Gestalt.
 - [b] della psicoanalisi.
 - [c] del costruttivismo.
 - [d] dello strutturalismo.
-

MMSS2025 - Dom. 26 - COMPDIG

Lo strumento SELFIEforTEACHERS, utilizzato dagli insegnanti per autoriflettere sulle proprie pratiche digitali, deriva da quale quadro europeo?

- [a] DigCompEdu.
 - [b] DigCompOrg.
 - [c] DigCompConsumers.
 - [d] GreenComp.
-

MMSS2025 - Dom. 27 - COMPDIG

L'app Powtoon permette di:

- [a] creare presentazioni e video animati e interattivi.
 - [b] condividere con gli utenti le funzioni di una lavagna digitale.
 - [c] progettare test a risposta multipla.
 - [d] realizzare un foglio di calcolo.
-

MMSS2025 - Dom. 28 - COMPDIG

I MOOC (Massive Open Online Courses) posso essere definiti come:

- [a] corsi online gratuiti o a pagamento erogati da università, aziende o enti di formazione fruibili da qualsiasi luogo e senza limiti di presenza o numero di studenti.

- [b] corsi di formazione in presenza che utilizzano contenuti video TED-Ed provenienti da università, scuole e altre istituzioni accademiche in tutto il mondo.
 - [c] agenzie per la formazione professionale che erogano corsi su competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro a un costo contenuto.
 - [d] social network con contenuti didattici.
-

MMSS2025 - Dom. 29 - COMPDIG

Diversi autori, parlando di videogiochi in ambito didattico, utilizzano la locuzione identità virtuale per indicare:

- [a] l'alter ego digitale che si sceglie di impersonare.
 - [b] la persona che controlla il joystick.
 - [c] l'evoluzione del personaggio nel corso del gioco.
 - [d] l'acquisizione di competenza da parte di chi controlla il joystick.
-

MMSS2025 - Dom. 30 - COMPDIG

Uno studente rispettoso della netiquette è in grado di:

- [a] seguire le regole di condotta in rete senza discriminare o ledere i diritti altrui.
 - [b] organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente recuperati.
 - [c] creare presentazioni multimediali da condividere in piattaforme di sharing.
 - [d] creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti.
-

MMSS2025 - Dom. 31 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

The concert was cancelled ____ to bad weather.

- [a] due
 - [b] owed
 - [c] because
 - [d] since
-

MMSS2025 - Dom. 32 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

She's very ____ of her younger brother and always defends him.

- [a] protective
 - [b] careful
 - [c] cautious
 - [d] supporting
-

MMSS2025 - Dom. 33 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

If you want to succeed, you must ____ an effort.

- [a] make
 - [b] do
 - [c] give
 - [d] take
-

MMSS2025 - Dom. 34 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

The manager was not ____ with the team's performance and told them off.

- [a] satisfied
 - [b] satisfying
 - [c] miserable
 - [d] fulfilled
-

MMSS2025 - Dom. 35 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

We need to ____ progress if we want to finish this project on time.

- [a] make
 - [b] do
 - [c] take
 - [d] have
-

MMSS2025 - Dom. 36 - METID

Quale opportunità offre l'introduzione delle mappe concettuali nella didattica?

- [a] Favorire negli studenti processi di riflessione su ciò che apprendono.
 - [b] Rinforzare un approccio mnemonico funzionale per specifiche discipline.
 - [c] Innovare la didattica e contribuire allo sviluppo di abilità digitali.
 - [d] Fornire una rappresentazione lineare e sequenziale dei contenuti da studiare.
-

MMSS2025 - Dom. 37 - METID

Un contesto collaborativo da quale dei seguenti approcci può essere favorito?

- [a] Cooperative learning.
 - [b] Modelling.
 - [c] Interpersonal Cognitive Problem Solving.
 - [d] Flipped classroom.
-

MMSS2025 - Dom. 38 - METID

La Legge 107/2015 consente alle istituzioni scolastiche di:

- [a] effettuare le scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari e organizzative.
 - [b] individuare nuovi insegnamenti, attività curricolari, e i posti dell'organico con maggiori oneri per la finanza pubblica.
 - [c] ridurre gli insegnamenti e le attività curricolari ed extracurricolari, e i posti dell'organico dell'autonomia.
 - [d] richiedere posti di organico dell'autonomia e di sostegno, con nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.
-

MMSS2025 - Dom. 39 - METID

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica si esplicita:

- [a] dando senso e significato ai contenuti disciplinari, valorizzando le interconnessioni già presenti nei curricoli.
- [b] trattando temi di rilievo costituzionale e sovranazionali prescindendo dalle discipline dei curricoli.
- [c] proponendo percorsi di studio autonomi che oltrepassino gli statuti disciplinari previsti dai curricoli.
- [d] aggiungendo una nuova disciplina con un preciso statuto epistemologico rispetto a quelle già previste dai curricoli.

MMSS2025 - Dom. 40 - METID

Quale approccio metodologico si riferisce nello specifico all'azione di un docente che ha l'obiettivo di permettere a tutti di raggiungere gli stessi traguardi del curriculum, rispettando il ritmo di ciascuno?

- [a] Didattica individualizzata.
 - [b] Didattica personalizzata.
 - [c] Didattica euristica.
 - [d] Apprendimento per competenze.
-

MMSS2025 - Dom. 41 - METID

La "conoscenza metacognitiva dichiarativa" si riferisce:

- [a] ai saperi relativi alle proprie capacità cognitive, ai propri limiti e alle caratteristiche specifiche dei compiti di apprendimento.
 - [b] ai saperi relativi al come applicare correttamente una strategia cognitiva attraverso sequenze procedurali specifiche e strutturate.
 - [c] ai saperi relativi al quando utilizzare una strategia particolare in base alle richieste contestuali e alle condizioni ambientali.
 - [d] ai saperi relativi al controllo automatico dei processi cognitivi attraverso meccanismi di supervisione e regolazione adattiva.
-

MMSS2025 - Dom. 42 - METID

Osservare, documentare e valutare sono processi integrati del lavoro educativo che sollecitano la capacità riflessiva dell'insegnante e del collegio dei docenti. La riflessione sull'azione e nell'azione consente di comprendere gli effetti delle scelte effettuate dall'insegnante, contestualizzarle e migliorarle. Quale dei seguenti autori ha sviluppato il paradigma del professionista riflessivo?

- [a] Donald Alan Schön.

- [b] Jerome Seymour Bruner.
 - [c] Kurt Lewin.
 - [d] Jean Piaget.
-

MMSS2025 - Dom. 43 - METID

Le Linee Guida per l'Orientamento (DM 328/2022) prevedono l'istituzione della piattaforma "Unica", implementata dal Ministero dell'istruzione e del Merito, per:

- [a] fornire un punto di accesso ad informazioni e materiali sull'Orientamento rivolto ai docenti, agli studenti, al personale amministrativo, ai genitori.
 - [b] proporre un accesso a spazi di confronto sull'Orientamento in modalità sincrona e asincrona (chat e forum) a docenti, studenti, personale amministrativo, genitori.
 - [c] costruire un collegamento operativo con il registro elettronico per risolvere questioni relative alla partecipazione degli studenti ad attività orientative.
 - [d] fornire informazioni utili ai docenti universitari sulla carriera dello studente, allo scopo di personalizzare la formazione accademica.
-

MMSS2025 - Dom. 44 - METID

Dal punto di vista epistemologico, quale condizione è necessaria affinché la progettazione interdisciplinare assuma valore formativo e non resti mera giustapposizione di contenuti?

- [a] La definizione condivisa di nuclei concettuali e metodologici comuni tra le discipline coinvolte.
 - [b] La coerenza tra i programmi ministeriali delle discipline coinvolte per una visione parcellizzata della realtà.
 - [c] L'eliminazione delle specificità disciplinari a favore di un sapere globale e generico.
 - [d] L'adozione di un unico manuale interdisciplinare, stabilito dal Collegio docenti.
-

MMSS2025 - Dom. 45 - METID

Lo scopo principale della Gamification nella didattica è:

- [a] incrementare la motivazione e l'apprendimento degli studenti attraverso l'introduzione di dinamiche ludiche.
 - [b] favorire l'apprendimento simbolico mediante l'utilizzo di test cognitivi come ambienti didattici.
 - [c] promuovere l'immedesimazione in scenari narrativi articolati per potenziare l'auto-espressione corporea.
 - [d] creare contesti per mettere alla prova e valutare le capacità emotivo-relazionali dello studente.
-

MMSS2025 - Dom. 46 - METID

Secondo l'articolo 1 del D.Lgs. 62/2017, la valutazione ha una finalità prevalentemente:

- [a] formativa ed educativa.
 - [b] sommativa e orientativa.
 - [c] diagnostica e certificativa.
 - [d] selettiva e classificatoria.
-

MMSS2025 - Dom. 47 - METID

Quando, al termine di una lezione, l'insegnante usa le risposte fornite dalla classe a una prova a scelta multipla al fine di scegliere su quale argomento tornare con maggiore attenzione nella lezione successiva, sta mettendo in atto una valutazione:

- [a] formativa.
 - [b] certificativa.
 - [c] autentica.
 - [d] sommativa.
-

MMSS2025 - Dom. 48 - METID

Secondo le Indicazioni nazionali del 2012, la valutazione nella scuola secondaria di I grado deve essere coerente con:

- [a] gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
 - [b] le richieste delle famiglie.
 - [c] gli obiettivi stabiliti dal Piano di sviluppo regionale.
 - [d] gli obiettivi stabiliti dall'Invalsi.
-

MMSS2025 - Dom. 49 - METID

Dal punto di vista della validità e dell'attendibilità, qual è la difficoltà più rilevante da affrontare nella progettazione di prove autentiche?

- [a] Stabilire una corrispondenza con contesti reali e significativi, adottando contemporaneamente criteri valutativi rigorosi e condivisi.
 - [b] Offrire una rappresentazione verosimile delle situazioni, standardizzando le risposte che gli allievi possono dare in categorie precise di risposta.
 - [c] Mantenere alto l'impegno degli studenti, che tende a diminuire nelle prove dove non vi sono risposte valutabili oggettivamente associabili a un punteggio preciso.
 - [d] Limitare le ricadute negative sulla dimensione disciplinare degli apprendimenti, tipiche delle prove che insistono su competenze.
-

MMSS2025 - Dom. 50 - METID

Attraverso la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), la scuola:

- [a] individua le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.
 - [b] predispone programmi individualizzati per allievi con Bisogni Educativi Speciali.
 - [c] partecipa a bandi di gara per progetti didattici finanziati da enti esterni.
 - [d] premia gli studenti e i docenti più meritevoli.
-

