

Domande

MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2025-2026 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR25_MMSS_T02

La risposta corretta è sempre la [a]

MMSS2025 - Dom. 1 - PED

Secondo le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014, in che modo le competenze nella lingua di origine di un alunno possono risultare proficue per il suo percorso di apprendimento?

- [a] Aiutano a combattere l'insicurezza linguistica e agevolano i processi cognitivi di letto-scrittura in italiano.
 - [b] Permettono all'alunno di frequentare una scuola in cui si parla la sua lingua madre.
 - [c] Limitano la memorizzazione di fatti e procedure in lingua italiana.
 - [d] Contribuiscono al bilinguismo, ma non hanno alcun effetto sulla sicurezza linguistica.
-

MMSS2025 - Dom. 2 - PED

Quali sono le principali implicazioni pedagogiche legate all'introduzione dell'autonomia scolastica nella gestione educativa?

- [a] La maggiore responsabilizzazione della comunità scolastica e l'adattamento dei percorsi formativi alle esigenze locali.
- [b] L'attuazione di un modello didattico indipendente, progettato solo sulla base di obiettivi regionali.
- [c] L'introduzione del potere decisionale delle famiglie e degli studenti nella definizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti.
- [d] La realizzazione di una completa indipendenza dalle disposizioni normative,

statali e regionali, in materia scolastica nella progettazione curricolare.

MMSS2025 - Dom. 3 - PED

Cosa significa educare alla cittadinanza planetaria?

- [a] Formare cittadini consapevoli delle interdipendenze globali.
 - [b] Superare le diversità culturali in favore di un'identità omologata.
 - [c] Promuovere un'educazione standardizzata nel contesto nazionale.
 - [d] Incoraggiare l'istruzione informale all'interno della comunità territoriale.
-

MMSS2025 - Dom. 4 - PED

La cosiddetta “rivoluzione copernicana” introdotta dal pedagogista americano John Dewey comporta un radicale ribaltamento del posizionamento dei soggetti implicati nella relazione educativa, al centro della quale si pone:

- [a] l'educando.
 - [b] l'educatore.
 - [c] l'istituzione scolastica.
 - [d] il metodo.
-

MMSS2025 - Dom. 5 - PED

Chi è considerato da Maria Montessori come il suo precursore?

- [a] Édouard Séguin.
 - [b] Johann Heinrich Pestalozzi.
 - [c] Friedrich Wilhelm Fröbel.
 - [d] Ferrante Aporti.
-

MMSS2025 - Dom. 6 - PED

La pedagogia di Johann Heinrich Pestalozzi:

- [a] assegna una forte centralità educativa alla figura materna in relazione all'istruzione dei figli.
 - [b] valorizza il concetto di educazione standardizzata nei contesti di formazione permanente.
 - [c] parte sempre dai concetti nella valutazione dei processi di apprendimento.
 - [d] critica la centralità educativa della famiglia in relazione all'istituzione scolastica.
-

MMSS2025 - Dom. 7 - PED

Nell'opera intitolata *Le nuove tecniche didattiche* Bruno Ciari dichiara di prendere ispirazione dalla pedagogia di:

- [a] Célestine Freinet.
 - [b] Maria Montessori.
 - [c] Anton Semënovič Makarenko.
 - [d] Jerome Seymour Bruner.
-

MMSS2025 - Dom. 8 - PED

Il modello educativo di Paulo Freire si ispira:

- [a] a una educazione informale e incentrata sul dialogo e lo scambio anche delle esperienze di vita.
 - [b] a una educazione incentrata sull'uso di strumenti tecnici al servizio della tradizione.
 - [c] a una educazione incentrata sulla valorizzazione dell'autorità.
 - [d] a una educazione incentrata sull'insegnamento che valorizza il merito individuale.
-

MMSS2025 - Dom. 9 - PED

Secondo quale autore l'educazione integrale deve basarsi sui tre principi di cuore, mente e mano?

- [a] Johann Heinrich Pestalozzi.
 - [b] John Broadus Watson.
 - [c] John Locke.
 - [d] Anton Semënovič Makarenko.
-

MMSS2025 - Dom. 10 - PED

Qual era lo scopo dell'oratorio aperto da don Giovanni Bosco nel 1859?

- [a] Fornire ai giovani anche delle classi sociali svantaggiate un'istruzione fondata sull'unità di insegnamento teorico e formazione al lavoro.
 - [b] Favorire nei giovani cattolici più abbienti la formazione professionale ai fini dell'inserimento lavorativo.
 - [c] Individuare una strategia efficace per l'imposizione della religione cattolica.
 - [d] Insegnare a leggere e scrivere solo a coloro che accettavano di convertirsi alla fede protestante.
-

MMSS2025 - Dom. 11 - PSIPED

La contemporanea presenza di due o più disturbi o condizioni cliniche nello stesso individuo è definita:

- [a] comorbilità.
 - [b] multi-criticità.
 - [c] poli-infermità.
 - [d] sindrome differenziale.
-

MMSS2025 - Dom. 12 - PSIPED

Secondo il cognitivismo, l'apprendimento è determinato:

- [a] dall'elaborazione attiva dell'informazione ad opera dei processi mentali.
 - [b] dall'associazione tra stimoli e risposte.
 - [c] dal conflitto tra forze psichiche contrastanti.
 - [d] dai processi di condizionamento classico e operante.
-

MMSS2025 - Dom. 13 - PSIPED

Il conformismo nel contesto scolastico può manifestarsi con:

- [a] un adattamento da parte dello studente dei propri comportamenti e delle opinioni personali a quelli del gruppo, per un bisogno di accettazione.
 - [b] un distanziamento dello studente dalle opinioni del gruppo, per il bisogno di emergere.
 - [c] l'assunzione da parte dello studente della leadership, per affermare il proprio punto di vista.
 - [d] l'imposizione da parte dello studente delle proprie idee ai membri del gruppo, per un bisogno di autoaffermazione.
-

MMSS2025 - Dom. 14 - PSIPED

Secondo il modello ecologico di Urie Bronfenbrenner la scuola è un esempio di:

- [a] microsistema.
 - [b] mesosistema.
 - [c] macrosistema.
 - [d] esosistema.
-

MMSS2025 - Dom. 15 - PSIPED

Secondo Jerome Seymour Bruner, uno degli elementi principali che organizzano la conoscenza e veicolano i significati è:

- [a] la narrazione.
 - [b] il subconscio.
 - [c] la memorizzazione meccanica.
 - [d] il riflesso innato.
-

MMSS2025 - Dom. 16 - PSIPED

Secondo Lev Semënovič Vygotskij, lo sviluppo cognitivo è un processo che dipende principalmente dai fattori:

- [a] socio-culturali.
 - [b] intra-psichici.
 - [c] genetici.
 - [d] tecnologici.
-

MMSS2025 - Dom. 17 - PSIPED

Nella teoria di Jean Piaget, la capacità di ragionare tramite ipotesi e deduzioni emerge:

- [a] nello stadio operatorio formale.
 - [b] nello stadio preoperatorio.
 - [c] prima dello stadio operatorio concreto.
 - [d] prima dello stadio sensomotorio.
-

MMSS2025 - Dom. 18 - PSIPED

Nel condizionamento operante un comportamento tende a ripetersi se:

- [a] è seguito da un rinforzo.

- [b] è seguito da una punizione.
 - [c] è seguito da uno stimolo neutro.
 - [d] è seguito da uno stimolo incondizionato.
-

MMSS2025 - Dom. 19 - PSIPED

L'oggetto di studio principale della psicologia della Gestalt è:

- [a] la percezione.
 - [b] lo sviluppo infantile.
 - [c] l'inconscio.
 - [d] il linguaggio.
-

MMSS2025 - Dom. 20 - PSIPED

Nella teoria di Jerome Seymour Bruner, le forme di rappresentazione simbolica compaiono indicativamente:

- [a] dal settimo anno di vita, quando il bambino inizia ad acquisire capacità di ragionamento astratto.
 - [b] dopo il dodicesimo anno di vita, quando il bambino riesce a padroneggiare il sistema numerico.
 - [c] prima del quarto anno di vita, quando il bambino utilizza sistematicamente il gioco simbolico.
 - [d] nel primo anno di vita, quando il bambino inizia a produrre le prime parole e a interagire con gli adulti.
-

MMSS2025 - Dom. 21 - PSIPED

Il disturbo specifico di apprendimento che riguarda le abilità di lettura è:

- [a] la dislessia.
- [b] l'epistassi.

[c] la morfolessia.

[d] l'afasia.

MMSS2025 - Dom. 22 - PSIPED

Secondo John Dewey, il ruolo che la situazione problematica ha nel processo di apprendimento è quello di:

[a] favorire la ristrutturazione delle esperienze stimolando il pensiero riflessivo.

[b] verificare la capacità dello studente nella soluzione di test a risposta multipla.

[c] guidare l'allievo verso la soluzione di problemi geometrici.

[d] consolidare l'apprendimento attraverso la spiegazione del docente.

MMSS2025 - Dom. 23 - PSIPED

Secondo la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, nota come ICF, il funzionamento e la disabilità di una persona sono concepiti come:

[a] un'interazione dinamica tra le condizioni di salute e i fattori contestuali.

[b] un'interazione dinamica tra i soli fattori ambientali.

[c] condizioni individuali focalizzate sulle limitazioni fisiche e funzionali.

[d] condizioni individuali focalizzate sulle menomazioni fisiche.

MMSS2025 - Dom. 24 - PSIPED

È possibile ipotizzare la presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento quando lo studente manifesta:

[a] difficoltà significative e persistenti nella lettura, nella scrittura o nel calcolo, in assenza di deficit intellettivo e di altre condizioni neurologiche.

[b] difficoltà persistenti nella lettura, nella scrittura o nel calcolo, associate a una disabilità intellettiva compromessa da altre condizioni neurologiche.

- [c] difficoltà significative e persistenti nella lettura, nella scrittura o nel calcolo, associate a deficit sensoriali.
- [d] difficoltà significative e instabili nella lettura, nella scrittura o nel calcolo, associate a deficit sensoriali e neurologici.
-

MMSS2025 - Dom. 25 - PSIPED

Nella teoria di Jean Piaget, che cosa viene determinato dalle funzioni di accomodamento e assimilazione?

- [a] L'adattamento dell'organismo all'ambiente.
- [b] Il passaggio dal pensiero iconico al pensiero simbolico.
- [c] Lo sviluppo della personalità del bambino.
- [d] Lo sviluppo della socialità durante l'adolescenza.
-

MMSS2025 - Dom. 26 - COMPDIG

Con la circolare n. 3392 del 16 giugno 2025, il MIM ha disposto il divieto per gli alunni del secondo ciclo di istruzione di utilizzo in orario scolastico:

- [a] del telefono cellulare.
- [b] del pc.
- [c] del tablet.
- [d] della LIM.
-

MMSS2025 - Dom. 27 - COMPDIG

Una tecnologia assistiva che permette a uno studente con difficoltà motorie di scrivere al computer senza tastiera fisica utilizza:

- [a] l'eye-tracking.
- [b] il lettore braille.
- [c] la tavoletta grafica.

[d] il simulatore di realtà.

MMSS2025 - Dom. 28 - COMPDIG

Con la diffusione dei social network, sempre più studenti sono in grado di fruire di una ampia gamma di contenuti ma anche di interagire, creare, editare e condividere contenuti di varia natura. Quale dei seguenti termini descrive questo ruolo attivo dell'utente?

- [a] Prosumer.
 - [b] Web designer.
 - [c] User interface designer.
 - [d] Instagrammer.
-

MMSS2025 - Dom. 29 - COMPDIG

Per la somministrazione di test a risposta multipla in formato digitale si utilizza l'app:

- [a] Kahoot!
 - [b] CmapTools.
 - [c] Powtoon.
 - [d] Prezi.
-

MMSS2025 - Dom. 30 - COMPDIG

Quale limite principale può avere una ricerca fatta esclusivamente su Internet?

- [a] Le informazioni possono essere poco attendibili se non si selezionano fonti verificate.
- [b] I contenuti sono sempre meno dettagliati rispetto ai libri.
- [c] I materiali online non trattano argomenti scientifici.
- [d] Non è possibile reperire articoli o pubblicazioni accademiche.

MMSS2025 - Dom. 31 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

You need to ____ a decision quickly before the offer expires.

- [a] make
 - [b] arrange
 - [c] do
 - [d] regret
-

MMSS2025 - Dom. 32 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

After running so fast, she was completely ____ of breath.

- [a] out
 - [b] off
 - [c] without
 - [d] lacking
-

MMSS2025 - Dom. 33 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

I can't come tonight because I'm busy ____ my homework.

- [a] doing
 - [b] making
 - [c] conducting
 - [d] taking
-

MMSS2025 - Dom. 34 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

He's really ____ at remembering people's names.

- [a] good
 - [b] keen
 - [c] capable
 - [d] impossible
-

MMSS2025 - Dom. 35 - ING

Choose the correct option to complete the following sentence

The company is ____ business with several international partners.

- [a] doing
 - [b] making
 - [c] bringing
 - [d] working
-

MMSS2025 - Dom. 36 - METID

L'organizzazione modulare e flessibile della didattica è:

- [a] una strategia formativa strutturata che si avvale di moduli flessibili altamente definiti.
 - [b] una strategia formativa che si contraddistingue per multidisciplinarietà, flessibilità, destrutturazione.
 - [c] una strategia didattica che prevede l'impiego predeterminato di moduli da compilare.
 - [d] una strategia di ricerca per migliorare la qualità della didattica.
-

MMSS2025 - Dom. 37 - METID

Il Jigsaw è una strategia metodologico-didattica che promuove principalmente:

- [a] il lavoro sistematico e strutturato di un gruppo cooperativo.
 - [b] l'apprendimento delle STEM in modalità ludico ricreativa.
 - [c] la capacità dello studente di scrivere un testo rispettando le regole grammaticali.
 - [d] il lavoro individuale e sistematico sulle competenze emotivo-affettive.
-

MMSS2025 - Dom. 38 - METID

In ambito educativo, con il termine "modeling" si intende una strategia metodologico-didattica in cui lo studente:

- [a] impara attraverso l'osservazione di esempi o modelli significativi.
 - [b] dà forma ai propri modelli di pensiero sulla base della riflessione metacognitiva.
 - [c] usa i modelli teorici di una disciplina per dare forma all'apprendimento.
 - [d] analizza i modelli teorici delle discipline per costruire conoscenze.
-

MMSS2025 - Dom. 39 - METID

Quale ruolo assume il docente durante lo svolgimento di compiti di realtà?

- [a] Guida gli studenti come facilitatore, incoraggiando autonomia e responsabilità.
 - [b] Supporta la motivazione estrinseca degli studenti, attraverso sistemi premiali per i progetti più realistici.
 - [c] Affianca gli studenti nello svolgere il compito, come se fosse un loro pari.
 - [d] Valuta gli studenti sulla base di come hanno svolto i test che fanno parte del compito.
-

MMSS2025 - Dom. 40 - METID

Quale dei seguenti approcci metodologici indica nello specifico l'intento del docente di valorizzare talenti e motivazioni degli studenti, pur nel rispetto del curriculum comune?

- [a] Didattica personalizzata.
 - [b] Didattica individualizzata.
 - [c] Didattica laboratoriale.
 - [d] Apprendimento cooperativo.
-

MMSS2025 - Dom. 41 - METID

Uno studente metacognitivamente competente dimostra:

- [a] conoscenza dichiarativa, procedurale e condizionale delle proprie strategie cognitive con capacità di controllo esecutivo.
 - [b] capacità argomentativa nel giustificare le proprie idee e strategie, anche in presenza di riscontri negativi.
 - [c] padronanza delle funzioni esecutive superiori con particolare riferimento alla working memory e al controllo inibitorio.
 - [d] competenza nell'utilizzo di strategie euristiche finalizzate ad aumentare la motivazione estrinseca all'apprendimento.
-

MMSS2025 - Dom. 42 - METID

Il brainstorming è una strategia metodologico-didattica che si pone l'obiettivo di generare il maggior numero di idee su un argomento dato e prevede che il conduttore segua l'ordine delle seguenti fasi:

- [a] fase di apertura (chiarimento del problema); fase divergente (generazione delle idee); fase convergente (valutazione e selezione delle idee più adeguate).
 - [b] fase di apertura (chiarimento del problema); fase convergente (valutazione e selezione delle idee più adeguate); fase divergente (generazione delle idee).
 - [c] fase divergente (generazione delle idee); fase convergente (valutazione e selezione delle idee più adeguate); fase di raccordo (definizione del problema).
 - [d] fase convergente (valutazione e selezione delle idee più adeguate); fase di raccordo (chiarimento del problema); fase divergente (generazione delle idee).
-

MMSS2025 - Dom. 43 - METID

Qual è il limite principale dell'Orientamento sincronico-finale?

- [a] Avere una scarsa possibilità di incidere su competenze, interessi e disposizioni.
 - [b] Non dare una panoramica delle possibilità che offre il territorio.
 - [c] Avvalersi esclusivamente di test psico-attitudinali.
 - [d] Non favorire la conoscenza del mondo del lavoro.
-

MMSS2025 - Dom. 44 - METID

Quale differenza principale distingue i "programmi nazionali" dal "curricolo d'Istituto"?

- [a] I programmi nazionali prevedevano obiettivi rigidamente determinati; il curriculum è più flessibile.
- [b] I programmi nazionali riguardavano solo la scuola secondaria; il curriculum riguarda tutti gli ordini e gradi scolastici.
- [c] I programmi nazionali stabilivano i contenuti ma non i metodi didattici; il

curricolo stabilisce i metodi didattici ma non i contenuti.

[d] I programmi nazionali erano validi in tutto il Paese; il curriculum ha valore a livello regionale.

MMSS2025 - Dom. 45 - METID

L'obiettivo formativo caratterizzante del Game-based learning è:

- [a] favorire l'apprendimento attraverso giochi completi e strutturati che fungono da ambienti di conoscenza.
 - [b] risolvere un problema o svolgere un compito, rendendo espliciti i processi mentali e le decisioni assunte.
 - [c] stimolare l'esplorazione di ruoli narrativi per sviluppare competenze empatiche ed espressive.
 - [d] promuovere lo sviluppo di creatività e immaginazione avvalendosi dei compiti di realtà.
-

MMSS2025 - Dom. 46 - METID

Una rubrica o griglia di valutazione analitica contribuisce a migliorare l'attendibilità di una prova a risposta aperta nella misura in cui:

- [a] fornisce criteri condivisi e descrittori osservabili che riducono la variabilità tra valutatori, garantendo maggiore coerenza e uniformità nei giudizi.
 - [b] permette al docente di adattare i criteri valutativi alle caratteristiche individuali dello studente, aumentando l'attendibilità della valutazione.
 - [c] favorisce una maggiore libertà interpretativa da parte del valutatore, rendendo la correzione più flessibile e meno rigida.
 - [d] sostituisce la necessità di una correzione sistematica con una valutazione più intuitiva e contestualizzata.
-

MMSS2025 - Dom. 47 - METID

Quale, tra le seguenti scelte, è del tutto INADEGUATA se lo scopo è quello di limitare l'impatto di distorsioni valutative?

- [a] Evitare che la classe venga a conoscenza di informazioni su obiettivi, criteri e contenuti delle prove di valutazione.
 - [b] Stabilire e comunicare in anticipo obiettivi e criteri di valutazione.
 - [c] Comunicare in anticipo le conoscenze e le abilità che ci si propone di accertare con la prova.
 - [d] Avvalersi di strumenti come griglie e rubriche valutative condivise.
-

MMSS2025 - Dom. 48 - METID

Secondo le Indicazioni nazionali del 2012, nella scuola secondaria di I grado la funzione principale della valutazione è quella di:

- [a] assumere un ruolo formativo e di stimolo al miglioramento.
 - [b] classificare gli studenti sulla base degli esiti raggiunti.
 - [c] premiare i talenti innati degli studenti.
 - [d] garantire il passaggio dalla didattica per conoscenze alla didattica per competenze.
-

MMSS2025 - Dom. 49 - METID

Nella scuola secondaria, le prove Invalsi:

- [a] vengono svolte ogni anno dalle classi III della secondaria di primo grado, II e V della scuola secondaria di secondo grado.
 - [b] vengono svolte ogni anno dalle classi I della secondaria di primo grado, II e V della scuola secondaria di secondo grado.
 - [c] vengono svolte ogni anno dalle classi I della secondaria di primo grado e V della scuola secondaria di secondo grado.
 - [d] vengono svolte ogni anno da un campione rappresentativo di tutte le classi.
-

MMSS2025 - Dom. 50 - METID

Cosa si intende per Service Learning?

- [a] Un approccio che coniuga apprendimento curricolare, attività di servizio alla comunità e riflessione sull'esperienza.
 - [b] Un approccio che coniuga apprendimento socio-emotivo, attività di volontariato e riflessione sull'esperienza.
 - [c] Un approccio che coniuga servizi alla persona e riflessione sull'esperienza mediante protocolli di indagine quantitativa.
 - [d] Un approccio che coniuga apprendimento curricolare, riflessione metacognitiva e studio del funzionamento dei servizi alla persona.
-